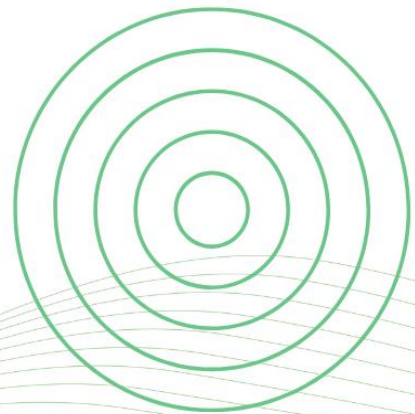




# **LAPORAN MBKM PAI STIT MIFTAHUL ULUM BANGKALAN 2023-2024**



**LAPORAN PELAKSANAAN  
MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA (MBKM)**

**BENTUK KEGIATAN: ASISTENSI MENGAJAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**

**MIFTAHUL ULUM BANGKALAN**

**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Laporan Pelaksanaan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Agama Islam dapat diselesaikan dengan baik.

Program MBKM Asistensi Mengajar merupakan implementasi kebijakan Kemendikbudristek yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar langsung di satuan pendidikan. Program Studi PAI STIT Miftahul Ulum Bangkalan telah melaksanakan program ini pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 dengan melibatkan 10 mahasiswa dari 40 mahasiswa yang eligible.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dan dokumentasi pelaksanaan program tahap pilot dengan durasi 4 bulan yang terintegrasi dengan mata kuliah PLP 2.

Kami mengucapkan terima kasih kepada sekolah/madrasah mitra yang telah menerima dan membimbing mahasiswa kami.

Bangkalan, 31 Desember 2024  
Ketua Program Studi PAI,

Fahad Asyadulloah, M.Pd.I

## DAFTAR ISI

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR .....                                                | ii  |
| DAFTAR ISI.....                                                     | iii |
| BAB I.....                                                          | 1   |
| PENDAHULUAN .....                                                   | 1   |
| A.    Latar Belakang .....                                          | 1   |
| B.    Tujuan Laporan .....                                          | 3   |
| BAB II.....                                                         | 4   |
| PROFIL PROGRAM STUDI PAI.....                                       | 4   |
| A.    Visi, Misi dan Tujuan.....                                    | 4   |
| 1.    Visi .....                                                    | 4   |
| 2.    Misi.....                                                     | 4   |
| 3.    Tujuan.....                                                   | 4   |
| B.    Sasaran Program Studi .....                                   | 5   |
| C.    Profil Lulusan.....                                           | 6   |
| D.    Relevansi MBKM Asistensi Mengajar .....                       | 7   |
| BAB III .....                                                       | 8   |
| DESAIN PROGRAM .....                                                | 8   |
| A.    Pelaksanaan Program Tahap Pilot Semester Genap 2023/2024..... | 8   |
| B.    Tujuan program tahap pilot: .....                             | 8   |
| C.    Konversi SKS .....                                            | 8   |
| D.    Tantangan Khusus dan Peluang .....                            | 9   |
| 1.    Tantangan .....                                               | 9   |
| 2.    Peluang Strategis: .....                                      | 9   |
| BAB IV .....                                                        | 10  |
| DATA MAHASISWA PESERTA .....                                        | 10  |
| A.    Statistik Partisipasi .....                                   | 10  |
| B.    Daftar Mahasiswa dan Dosen Pembimbing .....                   | 10  |
| BAB V .....                                                         | 12  |
| CAPAIAN DAN RENCANA PENGEMBANGAN .....                              | 12  |
| A.    Capaian Utama .....                                           | 12  |
| B.    Rencana Pengembangan.....                                     | 12  |
| PENUTUP.....                                                        | 13  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) merupakan kebijakan strategis Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang diluncurkan pada tahun 2020. Kebijakan ini bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja, sekaligus memberikan kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan tinggi dalam mendesain kurikulum yang lebih fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan zaman.

Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi memberikan landasan hukum bagi mahasiswa untuk mengambil pembelajaran di luar program studi hingga tiga semester, dengan salah satu bentuk kegiatannya adalah asistensi mengajar di satuan pendidikan. Program asistensi mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk membantu proses pembelajaran di sekolah/madrasah, khususnya di daerah terdepan, terluar, dan tertinggal (3T), sekaligus memberikan pengalaman nyata dalam mengelola pembelajaran dan memahami ekosistem pendidikan secara komprehensif.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi guru mencakup empat dimensi: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Kompetensi Pedagogik mensyaratkan guru mampu memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik,

mengembangkan kurikulum, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, memanfaatkan teknologi pembelajaran, melakukan evaluasi proses dan hasil belajar, serta mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi Kepribadian mensyaratkan guru memiliki kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi Profesional mensyaratkan guru menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi Sosial mensyaratkan guru mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, keempat kompetensi ini memiliki dimensi tambahan berupa internalisasi nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pembelajaran dan keteladanan. Guru PAI tidak hanya bertugas mentransfer pengetahuan tentang Islam, tetapi juga membentuk karakter Islami peserta didik, menjadi role model dalam berakhlakul karimah, serta mampu mengontekstualisasikan ajaran Islam dengan kehidupan kontemporer peserta didik.

STIT Miftahul Ulum Bangkalan merupakan salah satu perguruan tinggi Islam di Kabupaten Bangkalan yang memiliki komitmen kuat dalam mencetak pendidik PAI yang berkualitas. Program Studi Pendidikan Agama Islam STIT Miftahul Ulum Bangkalan memiliki visi " Menjadi Pusat Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam yang Unggul dan bertaraf nasional."

Program MBKM Asistensi Mengajar memberikan peluang bagi mahasiswa untuk:

1. Mengalami praktik mengajar dengan durasi yang lebih panjang (4 bulan vs 1-2 bulan pada PLP konvensional), sehingga mahasiswa tidak hanya mengajar beberapa kali, tetapi benar-benar terlibat dalam siklus pembelajaran lengkap mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hingga tindak lanjut.
2. Memahami ekosistem sekolah/madrasah secara holistik, tidak hanya di kelas tetapi juga dalam aspek administrasi, pengembangan kurikulum, manajemen kelas, interaksi dengan stakeholder, serta budaya sekolah.
3. Mengaplikasikan teori pedagogi dalam konteks nyata dengan bimbingan intensif dari Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong, sehingga terjadi proses refleksi berkelanjutan (reflective practice) yang memperkuat pemahaman konseptual.
4. Mengembangkan kompetensi sosial dan kepribadian melalui interaksi langsung dan intensif dengan berbagai pihak di sekolah.
5. Berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah mitra, khususnya dalam aspek inovasi pembelajaran dan pengembangan media.

#### B. Tujuan Laporan

1. Mendokumentasikan pelaksanaan program MBKM Asistensi Mengajar Prodi PAI;
2. Melaporkan data mahasiswa peserta dan capaian program;
3. Menyusun rencana pengembangan program.

## **BAB II**

### **PROFIL PROGRAM STUDI PAI**

#### **A. Visi, Misi dan Tujuan**

##### **1. Visi**

Menjadi Pusat Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam yang Unggul dan bertaraf nasional.

Indikator Visi:

- a. Mencetak Pendidik PAI unggul (professional) yang memiliki aspek Kualifikasi dan Kompetensi yang dibutuhkan oleh seorang pendidik (Kompetensi Paedagogik, Profesional, Sosial, dan Spiritual).
- b. Mencetak Pendidik PAI yang berorientasi masa depan dalam IPTEKS, dan mampu bersaing pada tingkat nasional

##### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan proses pembelajaran dalam ranah pendidikan agama Islam dengan mengedepankan sikap professional, kreatif, mandiri, berbasis teknologi dan manajemen modern sesuai standar pendidikan nasional.
- b. Mengkaji dan mengembangkan ilmu pendidikan Islam dan IPTEKS dalam proses pembelajaran secara aktif, efektif, inovatif, adaptif, kreatif, menyenangkan, dan berkesinambungan dengan didukung oleh teknologi, sarana dan prasarana yang memadai, dilandasi akhlakul karimah.
- c. Melaksanakan kegiatan penelitian di bidang pendidikan Islam secara periodik guna mendukung peningkatan kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial bagi dosen dan mahasiswa.
- d. Melaksanakan pengabdian dalam bentuk pembinaan guru-guru agama di Madrasah dan Sekolah serta pemberdayaan masyarakat secara berkesinambungan
- e. Menjalinkan kerjasama dengan pihak luar yang saling menguntungkan bagi pengembangan Program Studi.
- f. Menyelenggarakan tata kelola Prodi yang efektif dan efisien
- g. Menyebarkan pemahaman Islam Ahlul Sunnah wal Jama'ah

##### **3. Tujuan**

- a. Menghasilkan lulusan Sarjana Pendidikan Islam yang bertaqwa kepada Allah SWT, profesional, inovatif, dan berdedikasi tinggi berdasarkan Islam Ahlul Sunnah wal Jama'ah, dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- b. Menguasai konsepteoritis Ilmu Pendidikan agama Islam secara umum dan mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
- c. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian Ilmu pendidikan agama Islam dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- d. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- e. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerjaorganisasi.
- f. Mengembangkan ilmu pengetahuan melalui penelitian untuk menunjang kebijakan pemerintah khususnya di bidang ilmu pendidikan agama Islam, dan responsif terhadap perkembangan masyarakat, serta kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.
- g. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan hasil pembelajaran dalam membantu memecahkan persoalan - persoalan yang dihadapi oleh masyarakat.
- h. Mengembangkan manajemen internal program studi dalam rangka meningkatkan kompetensi dan daya saing lulusan

## B. Sasaran Program Studi

Sasaran adalah target yang terukur sebagai indikator tingkat keberhasilan dari tujuan yang telah ditetapkan. Sasaran Program Studi Pendidikan Agama Islam STITMU adalah dihasilkannya:

1. Sarjana pendidikan Agama Islam yang berkompeten dalam pengajaran Agama Islam, inovatif, serta berakhlak mulia.
2. Menghasilkan produk pembelajaran dan pengembangan Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif.
3. Menyebarluaskan hasil pemikiran dan pengembangan pendidikan Agama Islam di masyarakat

### C. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah sebagai pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK), peneliti, dan pengembang bahan ajar PAI yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

**Tabel 2.1 Profil Lulusan dan deskripsinya**

| <b>NO</b> | <b>Profil Lulusan</b>              | <b>Diskripsi Profil Lulusan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Pendidik/Praktisi Pendidikan (PAI) | Sarjana pendidikan yang memiliki Pendidikan kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah (SD, SMP, SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah (MI, MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian |
| 2         | Asisten Peneliti Pendidikan        | Sarjana pendidikan yang memiliki Pendidikan kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.                                                                                                                              |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Pengembang Bahan Ajar | Sarjana pendidikan yang memiliki Ajar kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### D. Relevansi MBKM Asistensi Mengajar

Program asistensi mengajar sangat relevan dengan profil lulusan PAI karena memberikan pengalaman langsung dalam mengajar mata pelajaran PAI, mengembangkan media pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam, dan membangun kompetensi pedagogik yang kontekstual.

## BAB III

### DESAIN PROGRAM

#### A. Pelaksanaan Program Tahap Pilot Semester Genap 2023/2024

Pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, Program Studi PAI STIT Miftahul Ulum Bangkalan melaksanakan program MBKM Asistensi Mengajar tahap pilot dengan karakteristik sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Detail Pelaksanaan MBKM 2023/2024**

| Aspek                    | Keterangan                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sasaran Program          | Mahasiswa semester VI yang telah menempuh minimal 80 SKS dengan IPK minimal 2,75 |
| Total Mahasiswa Eligible | 40 mahasiswa                                                                     |
| Total Peserta Program    | 10 mahasiswa (tingkat partisipasi 25%)                                           |
| Durasi                   | 4 bulan (16 minggu efektif), Februari - Mei 2024                                 |
| Sekolah/Madrasah Mitra   | 11 sekolah/madrasah di Kabupaten Bangkalan dan Sampang                           |
| Konversi SKS             | Total 18 SKS (PLP 2, Micro Teaching, Analisis Kurikulum PAI, dll)                |

#### B. Tujuan program tahap pilot:

1. Menguji kelayakan desain program sebelum implementasi skala penuh
2. Mengidentifikasi tantangan dan hambatan dalam pelaksanaan
3. Mengembangkan instrumen penilaian dan monitoring yang efektif
4. Membangun jejaring kemitraan dengan sekolah/madrasah
5. Mendokumentasikan best practices untuk replikasi di tahun mendatang

#### C. Konversi SKS

Program 4 bulan disetarakan dengan **18 SKS** melalui konversi mata kuliah:

**Tabel 3.2 Konversi SKS**

| No | Mata Kuliah                         | Kode MK  | SKS |
|----|-------------------------------------|----------|-----|
| 1  | PLP 2                               | FAT.04.6 | 4   |
| 2  | Micro Teaching                      | FAT.05.5 | 2   |
| 3  | Analisis Kurikulum PAI              | PAI.27.6 | 3   |
| 4  | Pengembangan Media Pembelajaran PAI | PAI.28.6 | 3   |

|              |                                        |          |           |
|--------------|----------------------------------------|----------|-----------|
| 5            | Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI | PAI.25.6 | 3         |
| 6            | Model dan Strategi Pembelajaran PAI    | PAI.23.3 | 3         |
| <b>TOTAL</b> |                                        |          | <b>18</b> |

#### D. Tantangan Khusus dan Peluang

##### 1. Tantangan

- a. **Partisipasi yang masih rendah (25%)** - perlu analisis mendalam faktor penyebab dan solusi peningkatan
- b. Keterbatasan sumber daya pembiayaan dan SDM pembimbing
- c. Variasi kualitas pembimbingan di sekolah mitra
- d. Koordinasi dengan jadwal dinamis sekolah
- e. Sistem dokumentasi dan monitoring yang perlu diperkuat

##### 2. Peluang Strategis:

- a. Peningkatan signifikan kualitas lulusan yang siap kerja
- b. Penguatan kemitraan jangka panjang dengan sekolah/madrasah
- c. Kontribusi nyata pada peningkatan kualitas pendidikan PAI di Madura
- d. Peningkatan daya saing Program Studi PAI
- e. Pengembangan model practice-based learning sebagai ciri khas kurikulum

## BAB IV

### DATA MAHASISWA PESERTA

#### A. Statistik Partisipasi

1. Jumlah mahasiswa eligible (memenuhi syarat): 40 mahasiswa
2. Jumlah peserta program: 10 mahasiswa
3. Persentase partisipasi: 25%

#### B. Daftar Mahasiswa dan Dosen Pembimbing

Tabel 4 Daftar Mahasiswa dan Dosen Pembimbing

| No | Nama Mahasiswa             | NIM           | Sekolah/Madrasah  | Dosen Pembimbing          |
|----|----------------------------|---------------|-------------------|---------------------------|
| 1  | Irwindi Prameswari         | 2022700001535 | MA Al-Azhar       | Machbub Ainurrofiq, M.Pd. |
| 2  | Ibnu Agil                  | 2022700001532 | MA Al-Azhar       | Machbub Ainurrofiq, M.Pd. |
| 3  | Nuris Syamsi Sifyan        | 2022700001550 | MA Al-Azhar       | Machbub Ainurrofiq, M.Pd. |
| 4  | Nawaal Nirmala Azizah      | 2022700001546 | SMA At-Tolhawiyah | Fahad Asyadulloh, M.Pd.i  |
| 5  | Juma'ati                   | 2022700001537 | SMA At-Tolhawiyah | Fahad Asyadulloh, M.Pd.i  |
| 6  | Dwi Pramita Sari           | 2022700001528 | MA At-Tahririyah  | Fawaidur Ramdhani, M.Ag.  |
| 7  | Nuris Silvia               | 2022700001549 | MA At-Tahririyah  | Fawaidur Ramdhani, M.Ag.  |
| 8  | Mohammad Khoirozzadittaqwa | 2022700001545 | MA At-Tahririyah  | Fawaidur Ramdhani, M.Ag.  |

|    |                |               |               |                                    |
|----|----------------|---------------|---------------|------------------------------------|
| 9  | Nuris Silvia   | 2022700001549 | SMAN 01 Belga | Jalaludin Faruq<br>Azhari, M.Pd.I. |
| 10 | Aisyah Maelani | 2022700001524 | SMAN 01 Belga | Jalaludin Faruq<br>Azhari, M.Pd.I. |

## **BAB V**

### **CAPAIAN DAN RENCANA PENGEMBANGAN**

#### **A. Capaian Utama**

1. Kompetensi mahasiswa: Seluruh mahasiswa menunjukkan peningkatan signifikan dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial
2. Kemitraan: Terbentuknya jejaring kemitraan dengan 11 sekolah/madrasah
3. Sistem: Terbangunnya sistem pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi program
4. Best practices: Terdokumentasinya praktik baik untuk replikasi

#### **B. Rencana Pengembangan**

1. Jangka Pendek (1 tahun):
  - a. Meningkatkan partisipasi menjadi minimal 50% (20 mahasiswa)
  - b. Menambah sekolah mitra di lokasi yang lebih dekat dengan domisili mahasiswa
  - c. Menyediakan subsidi transportasi untuk mahasiswa
  - d. Melaksanakan pelatihan untuk Guru Pamong
  - e. Mengembangkan sistem dokumentasi dan monitoring digital
2. Jangka Menengah (2-3 tahun):
  - a. Perpanjangan durasi menjadi 6 bulan (1 semester penuh) agar mahasiswa dapat mengikuti siklus pembelajaran yang lebih lengkap.
  - b. Pengembangan MoU dengan lebih banyak sekolah unggulan
  - c. Integrasi dengan program sertifikasi guru
3. Jangka Panjang (4-5 tahun):
  - a. Menjadikan MBKM sebagai jalur wajib dengan pilihan bentuk: asistensi mengajar, magang di lembaga pendidikan non-formal, atau penelitian berbasis sekolah.
  - b. Membangun Teaching School sebagai sekolah laboratorium
  - c. Mengembangkan program pertukaran mahasiswa dengan LPTK lain

## PENUTUP

Program MBKM Asistensi Mengajar Prodi PAI telah dilaksanakan dengan melibatkan 10 mahasiswa dari 40 mahasiswa eligible. Program ini merupakan tahap pilot yang akan terus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas lulusan PAI sebagai pendidik profesional.

Bangkalan, 31 Desember 2024

Ketua Program Studi PAI,



Fahad Asyadulloah, M.Pd.I